 Język jak większość umiejętności i sprawności ludzkich jest uwarunkowany zarówno genetycznie, jak i środowiskowo. Każdy człowiek posiada określone predyspozycje wrodzone, które pozwalają mu pod wpływem czynników środowiskowych nabywać kolejne etapy w rozwoju mowy. Nieprawidłowości zauważone w pierwszych miesiącach życia dotyczące rozwoju motorycznego czy też dotyczące funkcji ssania i oddychania powinny uwrażliwić rodziców i terapeutów na konieczność dokonywania diagnozy logopedycznej, bowiem te dzieci mogą stanowić grupę zagrożoną powstawaniem zaburzeń mowy, opóźnienia rozwoju mowy czy występowania dysleksji( zob. Cieszyńska, Korendo, 2008).

Dziecko przychodzi na świat ze zdolnością do wydawania dźwięków, objawia się to znamiennym krzykiem noworodka tuż po narodzeniu. Ten krzyk/płacz jest jednym z kilku ważnych kryteriów oceny stanu zdrowia noworodka. Od tego momentu dziecko prawidłowo rozwijające się wydaje dźwięki i komunikuje głosem swoje potrzeby. Ten jeszcze przedjęzykowy sposób porozumiewania się stanowi ważny etap rozwoju zdolności komunikowania się.

„Czynniki decydujące o prawidłowym kształtowaniu się języka są różnorakiej natury. Aby mowa pojawiła się w sposób naturalny, dziecko musi urodzić się z niezaburzonymi zmysłami, głównie słuchu. Jakiekolwiek zaburzenie powoduje nieprawidłowości w kształtowaniu się języka. Ale język to nie tylko nadawanie, ale również odbieranie. Już w okresie płodowym mózg odbiera i rejestruje różne dźwięki, w tym także dźwięki mowy. To dlatego od pierwszych chwil po urodzeniu dziecko potrafi rozpoznać głos matki, który zapewnia poczucie bezpieczeństwa i łagodzi niepokój. Takie zachowania dowodzą niezbicie, że z językiem od samego początku złączone są emocje, które przekazujemy i odbieramy i które dziecko rozumie jako pierwsze w językowym przekazie. Daje to ważne wskazówki do pracy terapeutycznej – przekaz werbalny pozbawiony emocji jest dla dziecka na wczesnym etapie rozwoju zupełnie nieczytelny.”[[1]](#footnote-2)

**Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy dziecka.**

Na prawidłowy rozwój dziecka składa się nie tylko harmonijny rozwój fizyczny i psychiczny, lecz także prawidłowy rozwój mowy.

„Rozwój mowy jest uwarunkowany genetycznie, zależy od wrodzonych właściwości organizmu człowieka, ale możliwy jest jedynie w kontakcie ze środowiskiem społecznym, z innymi ludźmi. Słowem, jest to proces, w którym współgrają czynniki biologiczne i społeczne.”[[2]](#footnote-3)

Mowa jest czynnością złożoną, jej opanowanie determinują czynniki zewnętrzne i wewnętrzne takie jak:

* prawidłowo ukształtowany obwodowy narząd mowy,
* prawidłowo ukształtowany ośrodkowy układ nerwowy,
* prawidłowo funkcjonujący narząd słuchu,
* prawidłowo funkcjonujący narząd wzroku,
* prawidłowy rozwój umysłowy,
* prawidłowe warunki środowiskowe i materialne.

Właściwie ukształtowany narząd obwodowy mowy stanowi istotny warunek rozwoju mowy, ale rozwój ten zależy przede wszystkim od prawidłowo funkcjonujących struktur mózgowych. Informacje zmysłowe są odbierane przez odpowiednio wyspecjalizowane analizatory wzrokowe, słuchowe i ruchowe.

Warunkiem opanowania mowy jest prawidłowy słuch, co wielokrotnie podkreśla się w literaturze logopedycznej. Natomiast rzadko wspomina się, że w przyswajanie mowy zaangażowany jest również zmysł wzroku. Widzenie jest podstawowym sposobem poznawania świata. Dziecko tworząc pojęcia, tworzy zarazem wyobrażenia przedmiotów, które widzi w rzeczywistości. Czerpie ono informację na temat języka obserwując zachowanie, wyraz twarzy tego, kto do niego mówi. Prawidłowy wzrok odgrywa ważną rolę, gdyż pierwsze słowa dziecko nie tylko słyszy, ale i "widzi", naśladując ułożenie i ruchy narządów artykulacyjnych osób do niego mówiących. Innym czynnikiem warunkującym, kształtowanie mowy jest prawidłowy rozwój umysłowy.

Wpływ na kształtowanie się komunikacji językowej ma także klimat panujący w rodzinie. Za korzystny dla rozwoju mowy uznawany jest taki klimat panujący w rodzinie, który zapewnia dziecku zaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych, ogranicza sytuacje stresowe i konfliktowe. Istotny jest również częsty i bliski kontakt z osobami zapewniającymi komunikację werbalna i pozawerbalną. Zatem jeśli środowisko dziecka wystarczająco stymuluje jego rozwój, to doskonali się tez jego komunikacja. Chęć, gotowość do mówienia, do nawiązywania kontaktów wiąże się ze sferą emocji dziecka.

Język umożliwia pełniejszy kontakt z otoczeniem i tym samym pozwala na zaspokojenie wielu potrzeb psychicznych. Umiejętność porozumiewania się z innymi jest źródłem wywierania wpływu na otoczenie jest to bardzo ważny wyznacznik rozwoju psychicznego - stąd tak dużą wagę przywiązuje się do wczesnej stymulacji rozwoju mowy i zachęcania dziecka do komunikowania się z otoczeniem.

M.Tomasello (2002) we wstępie do swojej książki *,,Kulturowe źródła ludzkiego poznania”* podkreśla, że ludzki rozwój poznawczy zachodzi w środowisku coraz nowszych wytworów i praktyk społecznych, które reprezentują zbiorowa mądrość całej grupy społecznej zgromadzoną w trakcie historii jej kultury. Dziecko może z niej korzystać już około dziewiątego miesiąca życia, kiedy to pojawiają się próby wspólnego z innymi użytkownikami języka zwracania uwagi na coś oraz uczenia się naśladowczego ,,od i przez innych”. Nowe rozumienie i zdobyte zdolności wiążące się z ,,rewolucją dziewiątego miesiąca” tworzą podstawę wejścia dziecka w świat poznania i kultury. W rezultacie każde prawidłowo rozwijające się jest w stanie zrozumieć członków swojego gatunki i odbierać ich jako podobne sobie istoty intencjonalne(mentalne) i posiąść ,,społeczno - poznawczy klucz” do historycznie ukształtowanych wytworów swojej grupy społecznej (Tomasello, 2002: 15).

Do zachowań niemowląt określanych jako ,,rewolucja dziewiątego miesiąca” pojawiających się około 9-12 miesiąca możemy zaliczyć wiele zachowań wiążących się ze wspólnym kierowaniem uwagi, co wskazuje na rozwój rozumienia innych ludzi jako sprawców intencjonalnych ,, takich jak ja”. Dziecko zaczyna rozumieć, że relacje z obiektami można śledzić, ukierunkowywać lub dostosowywać się do nich (Tomasello, 2002: 85). Około 9 miesiąca zachowania niemowlęcia przestają mieć charakter dwustronny, a staja się trójstronne: dziecko- dorosły- przedmiot/zdarzenie będące obiektem wspólnej uwagi. Dziecko zaczyna spoglądać, tam gdzie patrzą dorośli, podążać za ich wzrokiem, angażować się w interakcje społeczne, używać dorosłych jako wspólnych punktów odniesienia i operować przedmiotami w taki sposób w jaki robi a to dorośli (uczenie przez naśladownictwo). W tym czasie pojawiają się gesty wskazujące takie jak pokazywanie palcem czy podnoszenie przedmiotu, aby go komuś pokazać.

M. Tomasello zwrócił uwagę jeszcze na niezwykle istotną umiejętność jaką jest – naśladowanie z odwracaniem ról. Dziecko powinno umieć postawić siebie na miejscu dorosłego a dorosłego na swoim. ,,W wyniku procesu naśladowania z odwróceniem ról dziecko przyswaja sobie symbol językowy, czyli narzędzie komunikacyjne rozumiane intersubiektywnie przez obie strony interakcji. Taki proces uczenia się gwarantuje, że dziecko rozumie, iż przyswojony symbol jest podzielny społecznie, czyli w większości sytuacji dziecko może założyć, że słuchacz zarówno rozumie, jak i może posłużyć się tym samym symbolem” (Tomasello,2002: 143)

Podsumowując rozważania M. Tomasello dotyczące społeczno-poznawczych podstaw nabywania języka wymaga się by dziecko:

-rozumiało innych jako sprawców intencjonalnych;

- było uczestnikiem w scenach ,,wspólnej uwagi”;

- rozumiało nie tylko proste intencje, ale również intencje komunikacyjne polegające na tym, że ktoś chce, aby ono zwróciło uwagę na jakiś inny element podzielnej uwagi;

-potrafiło zamienić się rolami w procesie kulturowego uczenia się i w ten sposób umiało posłużyć się symbolami, jakimi posłużono się wobec jego (Tomasello, 2002: 143)

Sposób w jaki dziecko opanowuje język i używa go w pierwszych latach życia ma wpływ na rozwój jego funkcji poznawczych, dlatego warto przyjrzeć się mechanizmom przyswajania języka[[3]](#footnote-4).

**Rozwój mowy dziecka do 6 roku życia**

**Rozwój mowy w pierwszym roku życia** **w opracowaniu J. Cieszyńskiej i M. Korendo:**

2 miesiące: - wokalizacje pierwszych samogłosek;

- wydawanie dźwięków, które nie przypominają ludzkiej mowy.

4 miesiące: - doskonalenie repertuaru samogłosek;

- pojawianie się pierwszych ( prymarnych) spółgłosek.

6 miesięcy: - powtarzanie ( naśladowanie)sylab charakterystycznych dla języka narodowego;

- gaworzenie samonaśladowcze.

8 miesięcy: - naśladowanie, powtarzanie oraz samodzielna wokalizacja sylab;

- rozumienie wypowiedzi o zabarwieniu emocjonalnym.

9miesięcy: - pojawienie się gestu wskazywania palcem;

- początek kształtowania się pola wspólnej uwagi oraz rozumienie intencji

komunikacyjnych.

10 miesięcy: - pierwsze słowa zbudowane z sylab otwartych;

- rozumienie prostych słów najczęściej- rzeczowników w mianowniku.

12 miesięcy: - rozumienie prostych poleceń, niektórych nazw osób, przedmiotów

i czynności;

- samodzielne wypowiadanie kilku wyrazów;

- powtarzanie sylab i słów wypowiadanych przez dorosłego ( J.Cieszyńska, M.Korendo 2007, s.168)

Według L. Kaczmarka rozwój mowy w tym okresie to okres melodii – od urodzenia do 1 roku życia. Na początku dziecko komunikuje się z otoczeniem za pomocą krzyku, po którym można rozpoznać jego potrzeby. 7-8 miesiąca życia dziecko zaczyna reagować na mowę, doskonale rozróżnia melodię mowy, tzn. na podniesiony tom reaguje płaczem, a na mowę cichą, pieszczotliwą reaguje uśmiechem, jest zadowolone. Około 10 miesiąca życia pojawiają się echolalie. W okresie tym dziecko zaczyna przejawiać tendencję do powtarzania własnych i zasłyszanych słów. Dziecko zaczyna kojarzyć wielokrotnie powtarzane dźwięki ze wskazywaniem odpowiedniej osoby lub przedmiotu. Około 12 miesiąca życia dziecko zaczyna rozumieć, co do niego mówimy, reaguje na swoje imię, jest w stanie zrozumieć więcej niż samo potrafi powiedzieć. Pojawiają się pierwsze wyrazy wypowiadane ze zrozumieniem.

**Stymulacja rozwoju mowy w pierwszym roku życia powinna obejmować:**

- czynności artykulacyjne,

-zdolność naśladowania,

-zdolność rozumienia,

- zachowania społeczne

Logopeda powinien wspomagać opiekunów dziecka w zakresie prawidłowej stymulacji:

- mówienia do dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem kontaktu wzrokowego,

- mówienie w pierwszym etapie rozwoju prostym językiem bez przesadnej złożoności zdań

- nazywanie otaczającej rzeczywistości: przedmiotów, czynności, emocji

- zachęcanie do naśladowania wymawianych samogłosek o sylab,

- od szóstego miesiąca nazywanie fragmentów rzeczywistości na które dziecko patrzy.

- wspomaganie rozwoju gestu wskazywania palcem przez dzielenie wspólnego pola uwagi podczas zabaw i spacerów,

- zapewnienie dużej ilości bodźców werbalnych do naśladowania i powtórzenia, a szczególności onomatopeje

-śpiewanie kołysanek i czytanie wierszyków.

**Rozwój mowy w drugim roku życia:**

Wiek poniemowlęcy przynosi ogromne zmiany w rozwoju mowy dziecka zarówno w systemie językowym i kompetencji komunikacyjnej dziecka. Kształtujący się szybko w tym czasie język pozwala na użycie mowy w różnych sytuacjach społecznych.

Dziecko naśladując zachowania dorosłych, będąc uczestnikiem i pilnym obserwatorem rozmaitych zdarzeń, dziecko utrwala sobie wiele zachowań językowych właściwych dla określonych sytuacji. Język staje się wyspecjalizowanym narzędziem nie tylko uzyskiwania pożądanych dóbr, ale również komunikowania wybranych treści. Dziecko jeszcze tkwi w ramach ,, tu i teraz”, ale ta sytuacja zacznie się zmieniać już w 3 roku życia

**Rozwój mowy dziecka w drugim roku życia na podstawie opracowań J.Cieszyńskiej i M.Korendo**.

13-16 miesięcy: - posługiwanie się nazwami osób, przedmiotów i kilku czynności;

- wyrazy główne amorficzne, zbudowane z reduplikowanych sylab otwartych;

- doskonalenie zdolności dzielenia uwagi z dorosłymi.

18 miesięcy: - dalszy rozwój słownictwa, wypowiedzi w większości jednowyrazowe, rzadziej dwuwyrazowe bez odmiany;

- rozwój rozumienia prostych zdań.

24 miesiące: - stały wzrost słownictwa;

- pojawienie się wypowiedzi dwuwyrazowych i początki fleksji, jako pierwsza pojawia się deklinacja;

- w odmianie czasownika najczęściej używana jest 3 os. lp, także w znaczeniu 1 os. trybu orzekającego;

- występują także formy os. Lp. trybu rozkazującego (( J.Cieszyńska, M.Korendo 2007, s.174)

W klasyfikacji L.Kaczmarka ten okres to okres wyrazu (od 1 roku życia do 2 roku życia),

Dziecko rozumie o wiele więcej słów, wyrażeń i zdań, niż jest w stanie samodzielnie wypowiedzieć. W słowniku dziecka pojawiają się samogłoski, takie jak: a, u, i, e, zazwyczaj oraz spółgłoski: p, b, m, t, d, n, ś, ć, czasem ź, dź. Pojawiają się też onomatopeje, np. mu, chał-chał, miał, itp. Pojawiają się wyrazy takie jak: mama, tata, papa, papu. Dziecko początkowo upraszcza budowę słów wymawiając pierwszą sylabę lub końcówkę wyrazu, np. miś-mi, daj-da, zabacz-ać. Między 14-15 miesiącem życia dziecka, następuje rozkwit wymawianych przez dziecko pojedynczych wyrazów. Jest to spowodowane burzliwym rozwojem ruchowym, jak i umysłowym dziecka. Dziecko zaczyna chodzić, następuje rozwój spostrzegania i pamięci dziecka, a także intensywne poznawanie otaczającego świata i nazywanie przez dziecko interesujących go przedmiotów, a także określanie ich cech.

**Stymulacja rozwoju mowy w drugim roku życia:**

Logopeda/rodzic powinien szczególną uwagę zwrócić na:

- wskazywanie na przedmioty i wypowiadanie ich nazw ( ważne jest, aby uchwycić wzrok dziecka skupiony na danym przedmiocie) Początkowo mogą to być onomatopeje, ale dorosły tez podaje właściwą nazwę ( hau –piesek, miau – kot itp.

- zachęcanie do powtarzania sekwencji samogłosek na początku dwóch następnie trzech AO,UA, AOE

- podawanie dziecku nazw samogłosek wraz z graficznym obrazkiem samogłoski

- tempo mówienia powinno być wolniejsze podczas stymulacji niż podczas rozmów spontanicznych

- wypowiedziom powinna towarzyszyć wyraźna mimika i gest np. wyciągnięcie ręki podczas wypowiadania daj

- czytanie książeczek, bajek wspierane opowiadaniem treści książeczki i obrazka

-Zadawanie pytań: Kto to?, Go to? Gdzie jest kot? Pokaż

**Słownik dziecka dwuletniego**

**Rozwój mowy w trzecim roku życia:**

W trzecim roku życia szybko i w sposób skokowy rozwija się system językowy. Stopniowo pojawiają się kolejne kategorie gramatyczne, znacznie wzbogaca się również system fonetyczno-fonologiczny. Dziecko wymawia poprawnie wszystkie samogłoski, z wyjątkiem nosowych.

Wiek przedszkolny dziecka to czas, kiedy mały człowiek pragnie wszystko nazywać, etykietować, łączyć w kategorie. To, jak interpretuje świat zależy od jego języka. Natomiast język dziecka, pojęcia i sposób mówienia są zależne od tego, jak otaczający je świat jest spostrzegany i analizowany przez dziecko. Istnieje tu wzajemna zależność. Proces kształtowania pojęć jest procesem bardzo złożonym i zależnym od wpływu środowiska rodzinnego i od tego, jak organizowane są oddziaływania wychowawczo-dydaktyczne w placówce przedszkolnej.[[4]](#footnote-5)

Dziecko, które przestępuje próg przedszkola, oceniane jest m.in. pod względem umiejętności komunikacyjnych. Niezwykle ważnymi stają się wtedy pytania: czy dziecko mówi?; jak dużo mówi?; czy jego mowa jest na tyle zrozumiała dla otoczenia? Dziecko, którego mowa rozwija się prawidłowo, a jego zasób słów jest duży, zazwyczaj dużo szybciej przystosowuje się do nowych warunków, łatwiej jest mu poznawać nowe miejsce, nie odczuwa silnych lęków związanych z rozstaniem z rodzicami.

Sposób wypowiadania się, a także stopień rozumienia wypowiedzi przez dziecko jest ważnym elementem składowym wpływającym na ocenę dziecka również na dalszych etapach edukacji. Dlatego tak ważnymi są poznawanie mechanizmów rządzących rozwojem mowy u dzieci, badanie rozwoju słownictwa dzieci, wpływu różnych czynników na ten rozwój, szukanie sposobów pomagania dzieciom, które z różnych powodów mają opóźnienia czy zaburzenia w rozwoju mowy i inne problemy natury poznawczej, a co z tego wynika, również ubogi zasób słów.

**Rozwój mowy w trzecim roku życia:**

3 lata: - stały wzrost słownictwa;

- rozwój systemu fonetyczno-fonologicznego;

- szybki rozwój konstrukcji składniowych;

- wzrost sprawności komunikacyjnej i społecznej ( J.Cieszyńska, M.Korendo 2007, s.180)

W klasyfikacji L. Kaczmarka to okres zdania – od 2 roku życia do 3 roku życia.

Między 2 a 3 rokiem życia następuje rozkwit mowy dziecka. Dziecko zaczyna budować zdania, początkowo są to zdania proste, które są złożone z dwóch, trzech wyrazów, następnie przechodzi w wypowiedzi dłuższe, cztero - pięcio wyrazowe. Pierwsze zdania są twierdzące, a następnie pojawiają się zdania pytające i rozkazujące. Dziecko używa przede wszystkim rzeczowników, czasowniki początkowo używane są w formie bezokolicznika. Przypadki są używane często niepoprawnie. Dbziecko nie potrafi jeszcze wypowiadać poprawnie wszystkich głosek - głoski trudne, są zastępowane głoską łatwiejszą. Dziecko słyszy błędnie wypowiedziane słowa i poprawia je. Świadczy to o różnicowaniu słuchowym prawidłowej, jak i nieprawidłowej wymowy słów. Na tym etapie mowa dziecka jest zrozumiała nie tylko dla najbliższych, ale także dla otoczenia. W tym okresie dziecko wypowiada prawidłowo spółgłoski: p, b, m, f, w, k, g, h, t, d, n, l, oraz samogłoski ustne: a, o, u, e, y, i, a, czasem nosowe: ą, ę. Pod konie tego okresu pojawia się: s, z, c, dz, które wcześniej było zastępowane przez dziecko: ś, ź, ć, dź.

Według Leona Kaczmarka okres swoistej mowy dziecięcej to czas od 3 roku życia do 7 roku życia. Wówczas mowa w dalszym ciągu się rozwija, następuje rozwój artykulacyjny, wzbogaca się zasób słownictwa, rozwija się umiejętność budowania zdań złożonych. U czterolatków w dalszym ciągu występują zniekształcenia, ale w nieco mniejszym stopniu. Pojawiają się neologizmy. Pod wpływem oddziaływań ze strony coraz szerszego kręgu społecznego mowa dziecka, jest już praktyczne ukształtowana, wzbogaca się i dojrzewa. Zdobywając coraz większą kompetencję językową, dziecko wychodzi poza krąg rodziny i rozszerza liczbę kontaktów społecznych. To z kolei wpływa na zdobywanie coraz większej kompetencji komunikacyjnej.

**Zakres tematyczny zasobu leksykalnego dzieci w wieku przedszkolnym wg J.Porayskiego-Pomsty**

Warto zwrócić uwagę na tematykę rozmów z dziećmi w wieku przedszkolnym. Jest odzwierciedleniem zainteresowań i przeżyć dzieci, a co za tym idzie, jest bardzo różnorodna. Poniżej, za Józefem Porayskim-Pomstą, przedstawiona została szczegółowa charakterystyka zakresu tematycznego zasobu leksykalnego dzieci w wieku trzech, czterech, pięciu i sześciu lat.

Dzieci w wieku 3 lat:

* przeżycia, które wiążą się z rozłąką z opiekunami i rodzeństwem;
* przeżycia, które najczęściej wiążą się z wydarzeniami rodzinnymi;
* zwierzęta; zabawy; zabawki;
* wydarzenia zaobserwowane poza domem i przedszkolem, takie jak wypadek samochodowy;
* opowiadanie na podstawie ilustracji (na tym etapie przeważa nazywanie elementów przedstawionych);
* opowiadanie bajek, które dziecko dobrze zna (najczęściej jest to „Czerwony Kapturek”)

Dzieci w wieku 4 lat:

* dom, rodzina (rodzice, rodzeństwo) – przeżycia, opisywanie czynności domowych, ocena osób i zdarzeń;
* zabawa i zabawki – projektowanie i opis;
* zwierzęta domowe – również w jaki sposób się zachowują, a także jak wygląda opieka nad nimi;
* życie kulturalne: kino, film, literatura dla dzieci (opowiadanie o nich, opowiadanie spektakli dla dzieci);
* wypoczynek w gronie rodziny;
* próby definiowania znaczeń wyrazów (w sytuacji, gdy są o to pytane).

Dzieci w wieku 5 lat:

* życie kulturalne: kino, telewizja (opowiadanie spektakli);
* zwierzęta domowe, rośliny (opiekowanie się i pielęgnacja);
* zabawa (opisy miejsc zabaw, charakteryzowanie ról przyjmowanych przez dzieci, jako uzasadnienie przyjmowania roli; wymyślanie zabaw);
* wiedza o świecie i wszechświecie.

Dzieci w wieku 6 lat:

* książki (wiersze, bajki);
* rodzice – wiedza o ich pracy i zainteresowaniach;
* zwierzęta i rośliny (opieka i pielęgnacja, opis zachowań zwierząt, opisy roślin i ich nazwy);
* wspólne planowanie imprez przedszkolnych;
* miejsce zamieszkania – nazwy i opisy ulic, historia;
* pojazdy samochodowe – nazwy i szczegóły techniczne.

Opowieści dzieci, pomimo często nieudolnej jeszcze formy, są bardzo bogate w treści. Są odzwierciedleniem tego, co dzieje się w najbliższym otoczeniu dziecka. U najmłodszych z nich ograniczają się do sfery własnych przeżyć. U starszych kręgi tematyczne dotyczą coraz to nowszych dziedzin życia, wiążących się z bezpośrednim doświadczeniem, jak również zasłyszanych od starszych, z filmów i z literatury.[[5]](#footnote-6)

1. J. Cieszyńska, M. Korendo, *Wczesna interwencja terapeutyczna*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007, s. 163 [↑](#footnote-ref-2)
2. L. Kaczmarek, *Nasze dziecko uczy się mowy*, Wydawnictwo Lubelskie, Lublin 1977, s. 19 [↑](#footnote-ref-3)
3. E.Bialystok *Wpływ* *dwujęzyczności na rozwój poznawczy* [w:]*Psychologiczne aspekty dwujęzyczności* red. I. Kurcz Gdańsk 2007, s.269 [↑](#footnote-ref-4)
4. B. Dobrzyńska, *Rozumienie pojęć u dzieci w wieku przedszkolnym* [PDF], [w:] *Pedagogia Christiana*, 1 (19)/2007, s. 91. Dostęp: 02.05.2016. Dostępny w Internecie: <https://repozytorium.umk.pl/bitstream/handle/item/1546/159,Dobrzynska.pdf?sequence=1> [↑](#footnote-ref-5)
5. J. Porayski-Pomsta, *Umiejętności komunikacyjne i językowe dzieci w wieku przedszkolnym. Wybór tekstów rozmów z dziećmi*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1993, s. 17-18. [↑](#footnote-ref-6)